

Spejdermetoden i praksis	Oplevelser	Learning by Doing	Patruljeliv	Friluftsliv	Værdier	Medbestemmelse og ansvarlighed	Samfundsliv	Aktiviteter og færdigheder
<b>6 – 8 år</b> <b>Mikro</b>	Oplevelser er i faste rammer.  Leg som det bærende element.  Brug af fantasirammer.	Prøve tingene i faste rammer og opleve et succesfuldt resultat.  Lære af succeser.	At være sammen i patruljen.  Tryghed ved patruljen.  PL/A udfører små praktiske opgaver.	Tid og rum for naturoplevelser.  Friluftsliv som ramme for leg og fysisk udfoldelse.	Oplever værdierne gennem aktivitet, traditioner og ceremonier.  Lederne som det gode eksempel.	Vælger blandt få muligheder.  Lærer på "mikrotinget" at lytte til andre.	Udgangspunkt i sig selv, familie og venner.	<u>Fælles:</u>  Alle afdelinger kan arbejde med de samme aktiviteter og færdigheder. Men jo ældre spejderne bliver, jo sværere bliver aktiviteterne. Aktiviteter og færdigheder adskiller sig fra de andre syv elementer i spejdermetoden ved at være det man gør. De andre beskriver måden man gør tingene på. Eksempelvis er vi på gruppelej, kan de yngste lave brændeskjul, fedtfælle, huggeplads, bålplads o.s.v. og de ældste det store spisebord.
<b>8 – 10 år</b> <b>Mini</b>	Frirum i oplevelsen og mulighed for indflydelse.  Leg som det bærende element.  Brug af fantasirammer.	Eget metodevalg indenfor givne mål og rammer.  Refleksion: hvad skete der? Lære ved at afprøve og se resultatet.	Patruljen løser opgaver selvstændig med hjælp fra lederne.  PL/A udfører små praktiske opgaver.	Tid og rum for naturoplevelser.  Friluftsliv som ramme for leg og fysisk udfoldelse.  Arbejder med det nære og synlige miljø.	Oplever værdierne gennem aktivitet, traditioner og ceremonier.  Lederne taler med spejderne om håndgribelige værdier.  Lederne som det gode eksempel.	Kan komme med idéer til aktiviteter.  "Minitinget" træner spejderne i medbestemmelse.	Arbejder med nærmiljøet og lære om fremmede lande ved hjælp af leg.	Der skal helst være en rød tråd i de aktiviteter vi laver med spejderne, så de oplever en udvikling gennem spejdertiden. Det er nødvendigt at koordinere dette med lederne i de andre afdelinger.
<b>10 – 13 år</b> <b>Junior</b>	Vekselvirkning mellem oplevelser i patruljen og lederplanlagte oplevelser.	Eget metodevalg ud fra idéer.  Anvender evaluering og lærer heraf.	Patruljen arbejder selvstændig i egen tid.  PL/A kan være instruktør for patruljen og videregive beskeder.	Tid og rum for naturoplevelser.  Særlig vægt på lejrspor	Oplever værdierne gennem aktivitet, traditioner og ceremonier – særligt i patruljen.  Lederne som det gode eksempel.	Planlægger og gennemfører selv egen tid.  Kan tage ansvar for hinanden i patruljen.	Arbejder med nærmiljøet og fremmede lande.	Der skal helst være en rød tråd i de aktiviteter vi laver med spejderne, så de oplever en udvikling gennem spejdertiden. Det er nødvendigt at koordinere dette med lederne i de andre afdelinger.
<b>13 – 16/17 år</b> <b>Trop</b>	Vigtigt med nye elementer i oplevelserne.  Plads til refleksion over oplevelserne.	Eget valg af mål og metoder.  Patruljen arbejder med detaljeret tidsplanlægning og løbende evaluering, gerne efter "bedstemors lov".	Patruljen arbejder selvstændigt uden voksne ledere til stede.  PL/A er ansvarlige for patruljen og dens arbejde.	Tid og rum for naturoplevelser.  Fokus på at værne om naturen og miljøaktiviteter.  Friluftsliv som udfordring for patruljen.	Patruljen opstiller mål og evaluerer med særlig vægt på: • Friluftsliv • Praktisk kunnen • Venskab • Udvikling  Lederne som det gode eksempel.	Spejderne sætter mål, planlægger og gennemfører selv deres patruljemøder.  Rollerne i patruljen (deltager, instruktør, ansvarlig) træner spejderne i at påtage sig ét ansvar for sig selv og hinanden.	Arbejder med nærpoltiske spørgsmål.  Får internationale oplevelser.	Udvikling af færdigheder opbygger spejdernes selvtillid, så denne får mod på større udfordringer og tager sin del af ansvaret.
<b>16/17 – ? år</b> <b>Senior</b>	Vigtige elementer:  • Nye, grænseoverskridende og fælles oplevelser. • Egen indflydelse og stor bevidsthed om, hvad der opleves.	Eget valg af mål og metoder.  Klanen evaluerer ud fra fælles og individuelle mål.	Seniorer arbejder i skiftende patruljer/sjak afhængig af opgaven.  Skiftende klanmedlemmer er projektledere.	Tid og rum for naturoplevelser.  Globale naturoplevelser.  Miljøprojekter.	Definer egne værdier og vurderer værdierne i forhold til de kollektive værdier i omgivelserne.  Lederne som det gode eksempel.	Den enkelte senior har medbestemmelse og ansvar for klanens arbejde.	Mange projekter tager udgangspunkt i samfundsmæssige spørgsmål.	Udvikling af færdigheder opbygger spejdernes selvtillid, så denne får mod på større udfordringer og tager sin del af ansvaret.